

L'ALIMENTATION DE QUALITÉ POUR TOUS,

Quelle formation en travail social ?

Quelle contribution au développement durable?

**Résultats d'une expérimentation en cours IRTS-
Montpellier/INRA**

- ▶ une orientation de la formation en travail social comme partie prenante des enjeux humains et planétaires (références : définition internationale du TS, Plan gouvernemental [français] en faveur du TS, orientation de FAIRE Economie Sociale et Solidaire)
- ▶ un positionnement pédagogique qui croise pratiques professionnelles et pratiques citoyennes (des options -recherches-actions, modules de formation, journées thématiques ... - au service du territoire régional)
- ▶ une ouverture aux partenariats interinstitutionnels : INRA - Chaire de l'UNESCO sur l'alimentation - IRTS – FNCIVAM/ Programme ACCECIBLE

CONTEXTE DE LA PROPOSITION DE FORMATION

- ▶ Dans une *démocratie* dont la société est de plus en plus segmentée - exemple de la chaîne de l'alimentation : de la production à l'accès à l'alimentation – comment reprendre la main sur son devenir, ses choix « pour tous » ?
- ▶ Quelle contribution de la place de la formation en travail social ?

L'HYPOTHÈSE DE TRAVAIL

- ▶ **Un module de formation dans un cadre *sur mesure* :**
 - ▶ plusieurs semestres pour permettre le temps de l'appropriation et de la **maturation** : 3 semestres, fin de 2^{ème} année et 3^{ème} année de formation en transversalité des DE de niveau 3, avec l'intégration des savoirs d'autres DE ou d'autres niveaux (TISF- CESF, DEIS)
 - ▶ une co-construction *initiale et durable* entre partenaires et acteurs du territoire des deux champs d'interventions et deux versants principaux à *tenir en perspective* : le versant à partir de la production et sa distribution – le versant accès à l'alimentation à partir des publics, « *tous les publics* ».
 - ▶ avec l'implication et la participation des étudiant.e.s en formation à cette recherche-action-formation
- ▶ **Ce tout constitue une expérimentation active** : ceci implique une construction pédagogique qui conjugue points de vue initiaux des participant.e.s, dynamiques de rencontres d'actrices et d'acteurs étrangers les un.e.s aux autre.e.s, accès aux connaissances en lien avec e déroulé de la problématique, croisements de savoirs : tri, appropriation, mise en mouvement des pratiques et des représentations en situations interactives

UNE MISE EN PARCOURS PÉDAGOGIQUE : L'EXPÉRIMENTATION ACTIVE

► **Exemples de sujets traités en présence de différent.e.s actrices et acteurs pour nourrir la problématique :**

Qu'est-ce qu'un système alimentaire? - Histoire de la solidarité et de sa mise en débats actuelle ; - Les politiques publiques de l'aide alimentaire dans la Filière agricole, dans l'Action sociale ; - Comprendre la distribution alimentaire, ses publics, les pratiques sociales de l'alimentation : circuits-courts, AMAP, marchés, supermarchés, ... banque alimentaire , épiceries solidaires ; - Etude de situations d'alimentation ou d'accès à dans les institutions et les usages du travail social ; ...

► **Dynamique du parcours**

*Entrée par la multiplicité
d'acteurs*

*rencontre des publics et des professionnel-les du travail
social d'un territoire*



2^{ème} séries de discussions avec des acteurs et des actrices institutionnels

1^{ères} mises en discussion avec le territoire



*Se doter d'une compréhension nouvelle de la problématique et la discuter professionnellement,
la transmettre .*



ILLUSTRATIONS ISSUES DU 1^{ER} PARCOURS

► Effets observés à l'issue d'un premier déroulé du parcours 2016-2017

- ▶ du côté des étudiant.e.s, futur.e.s professionnel.le.s : redécouverte de la **dimension globale de l'alimentation**, sa **dimension commune aux humains, son caractère discriminant** dans nos sociétés d'abondance ; appropriation du sujet et de son caractère fondamental que la 1^{ère} promotion a traduit par *une alerte de formation*
- ▶ du côté des professionnel.le.s du travail social partenaires ou associé.e.s au parcours : mise en **mouvement des pratiques déjà là et diffusion** en équipe professionnelle, formulation de **questions à considérer en interne** au plan institutionnel, réappropriation de la question de l'accès à l'alimentation pour un **partage multi-acteurs (hors exclusivité du TS)** de la problématique accès sur leur territoire
- ▶ du côtés de différent.e.s acteurs et actrices institutionnel.le.s de la Filière agricole (administration DRAAF-formation SUPAgro) : **ouverture au champ du travail social** et à sa manière de poser les *questions à propos de leur domaine de compétence* ; recherche actuelle d'une **prise en considération de ces apports**.
- ▶ du côté de la formation et de ces différent.e.s actrices et acteurs ... considérer l'avant et l'après du parcours : les pré-requis (en terme de contenus, de postures d'apprenant.e.s et de référent.e.s, pédagogiques) les modifications des dispositifs en place, ... **une mise en mouvement interne aussi**.

PREMIERS EFFETS ... DES MISES EN MOUVEMENT

► **Merci de votre attention**

À SUIVRE, L'AVENTURE CONTINUE...

7