

Dessin-langage « Violences ordinaires »

Eléments d'ordre administratif

Etablissements concernés

- ESSSE, Lyon (69)
- IFTS Echirolles (38)
- ITSRA Clermont-Ferrand (63)

Type de contribution :

Collective

Statut des auteurs :

Formateurs :

- ESSSE : Dominique MALLEVAL
- IFTS Echirolles : Marie-Laure BONNABESSE
- ITSRA Clermont-Ferrand : Clarisse MORTELECQUE et Josyane LEVEBVRE

Le travail a mobilisé des étudiants de la filière EJE, sur chacun des 3 centres de formation. Il a été suivi par Claire BLETON-MARTIN, Directrice Développement Recherche et International de l'ESSSE.

Nom et fonction de la personne qui présentera les travaux au nom des EFTS

Dominique MALLEVAL, Marie-Laure BONNABESSE et/ou Claire BLETON-MARTIN

Eléments de contenus

Intitulé, nature, durée et objet de l'action présentée

Recherche-action sur le thème des violences ordinaires en éducation, dans l'objectif de construire un outil pédagogique, transférable sur différents niveaux de formation et destiné à la formation initiale et à la formation continue des éducateurs.

Choix du « Dessin-langage », utilisable au-delà du contexte francophone.

Début de la recherche-action sur le premier trimestre 2013.

Le « Dessin-langage » finalisé en décembre 2015.

Eléments de contextualisation (commanditaires, financeurs, partenaires...)

Ce projet a été conduit par trois centres de formations de la Région Rhône-Alpes-Auvergne faisant partie d'un collectif constitué depuis 2006 de 8 centres de formation français et d'un centre de formation marocain qui réalise des journées d'études thématiques (2010, Lyon : Réalisation du film Diversité, 2012, Angers : Penser l'éducation avec la Diversité).

L'ESSSE a sollicité le réseau ISSA, auquel il est adhérent, pour un financement de l'outil, qui a été accepté (prise en charge de la conception « dessins », de la traduction du livret en anglais et de l'impression).



Problématique et méthode adoptée

- Un questionnaire à destination des étudiants très riche d'informations
- Des rencontres régulières entre partenaires pour affiner nos attentes
- Des expérimentations avec des groupes d'étudiants et stagiaires, formateurs en France et au Maroc
- Des réajustements pour couvrir la plupart des situations rencontrées
- Des réajustements avec le dessinateur (J. SARDAT, Cled' 12)

Résultats et portée des travaux

- Présentation aux Journées d'Etudes Internationales « La violence éducative ordinaire : définir, repérer et prévenir dans un contexte de respect de la diversité », 14 et 15 mai 2015 à la Faculté des Sciences de l'Education-Université Mohammed V de Rabat, Maroc
- Réalisation d'un « dessin-langage » (publication prévue novembre 2015)
- Présentation du « dessin-langage », à l'attention des étudiants et des professionnels de terrain (le 5 février 2016 à Lyon puis dans chacun des centres de formation participants)
- Dissémination du travail au niveau international par le réseau ISSA (<http://www.issa.nl>) - livret rédigé en français et en anglais
- L'outil finalisé a été présenté
 - sur des journées d'études organisées par les 3 centres,
 - à la Biennale UNAFORIS 2015
 - et au colloque 2016 ISSA (Vilnius, Lituanie).

Corrélation avec les formations en travail social

Une volonté de construire des outils pédagogiques pour la formation des éducateurs : nous avons souhaité que cette mise en évidence de pratiques en éducation non satisfaisantes se présente dans une réflexion positive et permette aux acteurs de la petite enfance de cheminer dans leur pratique, leurs réflexions, seul et/ou avec leurs collègues, d'autres participants, soutenus dans leur démarche par un formateur rompu à l'animation de groupes avec des séries de photos.

Un outil transférable pour différents niveaux de formations : nous savons d'expérience que les séries de photos sont un bon support sur des thématiques comme la diversité, l'éducation, car elles permettent de lancer les échanges, permettre à la pensée de cheminer, d'évoluer, chacun des participants pouvant apprendre des autres, sur soi et autrui. Par ailleurs, cet outil ne met pas l'animateur en position de « détenteur du savoir » ; il peut guider les échanges, suivre l'objectif de formation sans imposer une manière de « penser ».

Fait à Lyon, pour le collectif, le 26/10/16

Claire BLETON-MARTIN

Directrice Développement, Recherche & International ESSSE



20 rue de la Claire, 69009 LYON

www.essse.fr

