

**Titre :** Apprentissage basé sur problèmes dans la discipline du travail social.

**Auteur :** Laura Domínguez-de-la-Rosa.

Email : [ldominguez@uma.es](mailto:ldominguez@uma.es)

Organisme : Faculté des Études Sociales et du Travail. Université de Málaga (Espagne).

**Co-auteur 1 et presentateur principal :** Francisco Cosano-Rivas.

Email : [fcr@uma.es](mailto:fcr@uma.es)

Organisme : Faculté des Études Sociales et du Travail. Université de Málaga (Espagne).

**Co-auteur 2 :** Trinidad López-Espigares

Email : [tle@uma.es](mailto:tle@uma.es)

Organisme : Faculté des Études Sociales et du Travail. Université de Málaga (Espagne).

**Co-auteur 3 :** María Ángeles Ramos-López

Email : [angelesramos@uma.es](mailto:angelesramos@uma.es)

Organisme : Faculté des Études Sociales et du Travail. Université de Málaga (Espagne).

**Co-auteur 4 :** Gregoria Hernández-Martín.

Email : [grhernan@ucm.es](mailto:grhernan@ucm.es)

Organisme: Université Complutense de Madrid (Espagne).

**Thématique choisie :** Perspectives, méthodologie, recherche et pratiques novatrices.

#### **Résumé de la contribution :**

L'objectif de cette étude est d'analyser l'influence des expériences d'apprentissage basées sur des problèmes (ABP) dans la discipline du travail social. Pour ce faire, nous avons utilisé une méthode quantitative, en particulier, nous avons effectué un dessin comparatif descriptif.

Ainsi, les activités effectuées par les étudiants qui étaient inscrits au cours de l'année universitaire 2015/2016 dans les matières suivantes ont été abordés : Gestion de l'information en travail social (1ère année) ; La recherche, le diagnostic et l'évaluation en travail social (2e année) ; Le travail social avec les groupes (3e année) et Le travail social dans l'enfance et l'adolescence (4e année). Ces matières ont été étudiés à la Faculté des Sciences Sociales et de Travail Social de l'Université de Malaga.

Il a été étudié en particulier la façon dont ces activités influent sur le rendement académique des élèves. Ainsi, ils sont informés au début du cours du développement d'une investigation orientée à la découverte de la relation entre la méthodologie d'apprentissage et le niveau de motivation dans chacune des activités.

Les résultats indiquent qu'il existe des différences significatives dans le rendement académique et la perception de ces matières par les étudiants après l'application de la méthodologie ABP. Il montre comment l'ABP est un outil méthodologique qui nous donne le

nécessaire pour constituer un apprentissage actif, coopératif, qui développe la motivation et les compétences du Travail Social. Par conséquent, une réorientation de la méthodologie de l'enseignement traditionnel vers un système d'apprentissage centré sur l'appréciation des éléments pratiques et appliqués est nécessaire.